

# ПЕРВЫЙ ШАГ МОРДИС

■ Текст: МАРИНА АВРИНА, фото: АНТОН ЗЕЛЕНИН

## ЧТО ПРОИСХОДИТ СЕГОДНЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ? СЛИЯНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ДЕТСКИХ САДОВ И ШКОЛ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ МАССОВЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ.

Московские власти таким образом уверенно продвигают образование в сторону полной инклюзии. Лишь три казённые школы-интерната — №30 имени К.А. Микаэляна, №52 и №65 — сохранили статус коррекционной школы и самостоятельность. Все остальные столичные школы для глухих стали жертвами объединения. Именно жертвами, потому что, судя по реакции учеников, родителей и части педагогов, пока что до положительных результатов далеко. Погоня за рейтингом. Борьба за звание «лучшей образовательной площадки». Экономия финансовых средств за счёт специалистов по сурдопедагогике. Директора-менеджеры, занимающие посты руководителей школ, совершенно не знающие специфики обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Запущенная ситуация с дошкольным образованием, которое очень важно для становления личности глухого человека. Пренебрежение жестовым языком как инструментом образования в детсадах и школах. Проблемы, сложности, трудности, развал и равнодушие...

Об этом в открытую говорили родители неслышащих ребят на круглом столе «Как обучить и воспитать ребёнка». Сие важное мероприятие организовало Московское объединение родителей детей-инвалидов по слуху (МОРДИС) при поддержке МГО ВОГ. Для МОРДИС, появившегося в прошлом году, это первое мероприятие такого уровня. Место для обсуждения актуальных проблем предоставила Российская государственная библиотека для молодёжи. Напомним, что зимой прошлого года РГБМ и МГО ВОГ подписали договор о сотрудничестве, и круглый стол на тему «Как обучить и воспитать ребёнка» стал первым шагом согласно этой договорённости.

«Первый случай в моей практике, когда родители глухих детей сами решили привлечь внимание общественности к проблемам обучения и воспитания глухого ребёнка. Сегодня мы можем обсудить проблемы, увидеть, какие вопросы необходимо решить в ближайшем будущем, выработать единую позицию», — заявил председатель МГО ВОГ Владимир Базоев.

В заседании круглого стола приняли участие около сорока слышащих и неслышащих родителей, хотя подали заявки 70 человек. Для тех, кто по тем или иным причинам не мог быть на собрании, руководство библиотеки провело онлайн-трансляцию. Запись можно посмотреть и сейчас, зайдя на наш сайт Deafmos и найдя в репортаже о круглом столе ссылку на видеозапись собрания. Представителей столичных департаментов на мероприятии не было. Это уже давно стало привычным делом, когда люди из коридоров власти игнорируют те или иные посвящённые вопросам образования глухих собрания, когда их проводят сами неслышащие граждане. Разумеется, в ходе переписки чиновники заверили, что готовы потом лично встретиться с представителями МОРДИС и рассмотреть резолюцию. Что ж, посмотрим, как дальше будут складываться дела.

В выступлениях родителей-активистов на круглом столе неоднократно повторялась мысль, что неслышащие малыши ясельного возраста остро нуждаются в районных центрах ранней помощи, в специалистах со знанием жестового языка. Глухие родители переживают, что их детьми не занимаются, не прививают им навыки устной речи. Сами папы-мамы могут помочь своим детям развиваться на основе русского жестового языка, но считают, что обучение устной и письменной речи также необходимо неслышащему малышу для успешной интеграции в обществе. Парадоксально: неповоротливая система образования, с давних пор ратующая за «оральный» метод обучения глухих детей, перестала выполнять свои функции, и устной речью озаботились сами глухие!

Марина Срибная, мама двух неслышащих детей, рассказала, что её муж постоянно опаздывает на работу, так как вынужден возить детей в детский сад, который находится в Сокольниках. Тратит на дорогу час-два и постоянно попадает в пробки. Срибная сетует по поводу того, что в её Люберцах нет специального детского сада или хотя бы коррекционной группы в массовых дошкольных учреждениях.

Марина резонно предлагает вводить в обязательном порядке в справку МСЭ запись «ребёнок-инвалид по слуху» вместо обобщающего неинформативного «ребёнок-инвалид». Такие записи помогут получить ясную картину о количестве детей с нарушением слуха в каждом районе Москвы и Подмосковья. На их основе можно выстроить статистику и по её данным определить, в каком районе необходимо открыть специальный детский сад или школу для глухих. Или, если уж такой курс на инклюзию, то хотя бы — коррекционную группу в обычном детсаду, коррекционный класс в обычной школе. Родителям и детям не придётся мучиться, теряя по полдня на дорогу туда-обратно.

В дошкольном учреждении №1708, куда ходит дочь Анастасии Москвичёвой, неслышащий ребёнок индивидуально занимается с сурдопедагогом 20 минут один раз в неделю. Этого недостаточно для систематического развития ребёнка.

«Я занимаюсь с дочерью каждый день. Но в силу отсутствия слуха я не могу проверить звуки и речь своей дочери. А в садике это делают всего раз в неделю. Пристроить в другой садик уже не получается, везде группы набраны или переполнены. Я вынуждена платить за дополнительные занятия с сурдопедагогом», — рассказывает Анастасия.

Объясняется это тем, что теперь все коррекционные учреждения переименовались в общеобразовательные. А там уже другие порядки, другие финансовые средства. Москвичёва предлагает интересный и не лишённый здравого смысла вариант — включить в индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА) предоставление услуг сурдопедагога неслышащему ребёнку в образовательных учреждениях.

Сейчас ни одно общеобразовательное учреждение не может отказать в приёме слабослышащего или глухого ребёнка. Но практически ни одно из них не готово к этому, и слияние по отмашке Департамента образования происходит чисто механически.

«Практически везде слияние оказало негативное воздействие. Для настоящей инклюзии

все учителя должны пройти спецподготовку: они должны понимать, в чём особенность такого ребёнка, как с ним себя вести и как ему преподавать. На деле инклюзия нередко оказывается фальшивой», — утверждает Мария Алфёрова, слышащая мама двух слабослышащих детей. Она считает, что есть дети, которые хорошо себя чувствуют среди слышащих, а есть те, кому для получения качественного образования нужна своя коррекционная школа, своя программа, свой темп освоения знаний.

«Не всем детям подходит инклюзия. Особенно она не подходит глухим детям. Ребёнок будет чувствовать себя ущербным, ему сложнее найти контакт со слышащими сверстниками и с учителями массовой школы. Ведь все они не владеют жестовым языком. Мы уходим от интернатов. Вместо интерната будет так называемая «ресурсная школа». Какое образование тогда получит глухой ребёнок?» — волнуется Екатерина Дрожбина, мама пятилетнего глухого сына.

По данным СМИ в рамках проекта на территории каждого микрорайона Москвы созданы ресурсные школы для детей с инвалидностью. 59 образовательных учреждений Москвы стали ресурсными школами, но, самое интересное, официально они так не называются. Ведут эту новую деятельность в рамках экспериментального проекта.

Что такое «ресурсная школа»?

Проект «Ресурсная школа» был запущен в Москве ещё в 2015 году. Смысл проекта — в создании комфортной образовательной среды для детей с инвалидностью и возможности их обучения рядом с домом. То есть в каждом микрорайоне имеется школа, где педагоги, специалисты сопровождают, психологи, логопеды адаптируют саму систему обучения под потребности конкретного ребёнка с инвалидностью. В идеале это — безбарьерная среда, методическая оснащённость, современные технические средства, высококлассные специалисты, знающие все нюансы работы с детьми с инвалидностью. Как видно по отзывам неслышащей общности Москвы, это так и остаётся идеалом...

Пожалуй, ключевой темой для обсуждения на круглом столе стала тема билингвизма. Слышащие педагоги и воспитатели детских садов и школ по-прежнему относятся к жестовому языку с осторожностью. Для них важно, чтобы глухой ребёнок говорил. Родители — активисты МОРДИС — считают иначе. Их жизненная практика и усиленные занятия с ребёнком подтверждают мнение, что жестовый язык не мешает, а даже помогает освоению нового словаря и развитию речи.

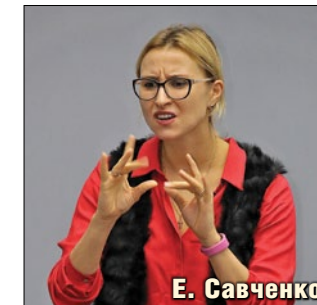
Неслышащие мамы Екатерина Савченко и Елена Соловейчик считают важным, чтобы все родители, в том числе и «говорящие», знали родной язык глухих для тесного взаимопонимания со своими чадами. Билингвизм



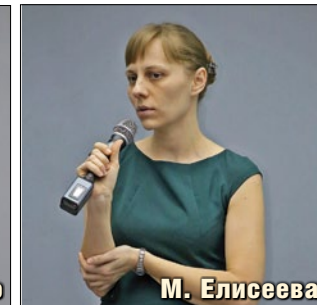
В. Базоев



Е. Лапенкова



Е. Савченко



М. Елисеева



А. Москвичёва



М. Алфёрова



С. Кононов



М. Срибная



Л. Жадан



Н. Чаушьян



Е. Соловейчик

не навредит! — вот лейтмотив выступлений этих двух родительниц. Они предложили руководству школы-интерната №52 открыть кружок и самим вести обучение слышащих родителей жестовому языку. Их поддержали. Кружок действует уже два месяца.

Выступила и председатель МОРДИС Елена Лапенкова. Она рассказала о других основных проблемах. Это — бесконечная волокита по оформлению документов (диагностика, подбор слуховых аппаратов) в сурдоцентре; затягивание сроков выдачи справки для компенсации за покупку вкладышей и слуховых аппаратов; отсутствие переводчиков ЖЯ на занятиях глухих студентов в высших учебных заведениях Москвы.

Как видите, проблем много. И они не новые. Обо всём этом говорится-пишется уже не первый год. А воз и ныне там.

По завершению работы круглого стола была сформулирована резолюция, куда вошли предложения глухих родителей рассмотреть вопросы по:

— организации в образовательных учреждениях, где учатся дети с нарушением слуха,

занятий по РЖЯ для слышащих родителей, педагогов, работников детсадов и школ; — подготовке и переподготовке специалистов и педагогов для работы с неслышащими детьми в условиях инклюзивного образования;

— созданию на базе Совета родительской общности подразделения для консультаций родителей детей-инвалидов по слуху;

— введению дополнительных ставок учителя-дефектолога, сурдопедагога в дошкольных учреждениях;

— возвращению статуса коррекционного учреждения школе-интернату №101 им. С.Я. Кривоноза, детскому саду №1708 при наличии сбора подписей от родителей и решения управляющего совета;

— включению в учебные программы профессиональных учебных заведений медицинского, неврологов, психологов;

— отмене требования предоставлять заключение ЦПППК при зачислении ребёнка с нарушением слуха в детский сад/школу. **МГ**